

**WEWNĄTRZSZKOLNY  
SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO  
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ  
„KLASYK” W PUŁAWACH**

***„WYBIERZ ZAWÓD, KTÓRY LUBISZ A NIGDY  
NIE BĘDZIESZ MUSIAŁ PRACOWAĆ”***

**Konfucjusz**

Opracowała: Monika Misztal  
doradca zawodowy

**Puławy 2018**

## **Wstęp**

Współczesny rynek pracy, kształtowany nowymi potrzebami zatrudnienia wynikającymi ze zmian strukturalnych, ekonomicznych i ogólnospołecznych, stawiając coraz wyższe wymagania potencjalnym pracownikom w ich zatrudnieniu – wymaga wspierania w trudnych i trafnych decyzjach oraz przygotowania uczniów starszych klas szkół podstawowych do racjonalnych decyzji edukacyjno – zawodowych. Już na etapie szkoły podstawowej każdy jej abiturient powinien podjąć przemyślaną decyzję dotyczącą realizacji wybranej ścieżki kształcenia prowadzącej do realizacji marzeń związanych z określonym zawodem.

Wychodząc naprzeciw potrzebom naszych uczniów, wspierając ich w podejmowaniu trudnych decyzji edukacyjnych i zawodowych, istnieje zapotrzebowanie na stworzenie doradztwa zawodowego, które zorganizuje i udzieli pomocy w zakresie poznania siebie i z tym związanych predyspozycji zawodowych. Bazując na zainteresowaniach, predyspozycjach, osobowości i temperamencie oraz samoocenie ucznia, możemy wspomóc go w ukierunkowaniu na wybór dalszego kształcenia i przygotowaniu do podjęcia trafnej decyzji o wyborze przyszłej drogi zawodowej.

## **Główne założenie programu**

Celem programu jest zdobycie przez uczniów niezbędnej wiedzy z zakresu własnych preferencji i predyspozycji zawodowych dla trafnie i świadomie wybieranej ścieżki edukacyjnej, a potem zawodowej. Zaznajomienie dzieci i młodzieży z nowo powstającymi zawodami i zawodami przyszłości, przesłankami decydującymi o własnym rozwoju zawodowym, uświadomienie konieczności planowania swej przyszłości zawodowej już na etapie kształcenia podstawowego.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do samodzielnego, trafnego wyboru dalszego rozwoju edukacyjno – zawodowego, przyjmując, że budowanie kariery zawodowej jest procesem ciągłym, rozwojowym, wymagającym uczenia się przez całe życie.

## **Charakterystyka programu**

Programem zostaną objęci wszyscy uczniowie klasy IV, V, VII i VIII Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Klasyk” w Puławach, ich rodzice, nauczyciele, specjaliści. Zajęcia przybliżą młodzieży ideę doradztwa, zachęcając do korzystania z fachowej pomocy eksperckiej.

Zadania podejmowane w ramach WSDZ mają charakter działań systematycznych, planowych, realizowanych wg harmonogramu pracy szkoły. Za realizację programu odpowiada dyrektor szkoły, który dopuszcza go do realizacji po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej. Ich koordynowaniem zajmie się wykwalifikowany doradca zawodowy. Działania w ramach programu będą realizowane przez:

- Wychowawców klas,
- nauczycieli przedmiotu,
- pedagoga szkolnego,
- bibliotekarzy,
- nauczyciela świetlicy szkolnej,
- szkolnego koordynatora zawodowego,
- pracowników instytucji wspierających doradczą działalność szkoły (np. Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna, Powiatowy Urząd Pracy),
- osoby prezentujące praktyczne aspekty dokonywania wyborów zawodowych (np. pracownicy firm, przedstawiciele zawodów),
- rodziców.

## **Cele główne programu**

1. Przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.
2. Określenie własnych predyspozycji dla wyboru przyszłego zawodu.
3. Usprawnianie umiejętności interpersonalnych i społecznych młodzieży służących podejmowaniu trafnych decyzji i wyborów.
4. Systematyczna aktualizacja bazy edukacyjno – informacyjnej w zakresie orientacji i poradnictwa zawodowego.
5. Udostępnienie informacji dotyczących nowych trendów zawodowych w rozwijającej się gospodarce i technologii XXI wieku, zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
6. Zapoznanie z zawodami przeszłości.
7. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
8. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę.

## Cele szczegółowe programu

1. **Uczniowie** dokonują samooceny oraz samodiagnozy planowania dalszego rozwoju edukacyjno – zawodowego.
2. Weryfikują swój potencjał osobowościowy, temperament, predyspozycje i zdolności dla określenia swych predyspozycji do wykonywania wybranego zawodu.
3. Otrzymują aktualne informacje na temat ścieżek edukacyjnych w szkolnictwie szczebla średniego oraz aktualnych trendach na rynku pracy.
4. Dowiadują się o szacunkowych danych dotyczących zawodów przyszłości.
5. Podejmują próbę określenia zawodu , konfrontując ją ze swymi predyspozycjami.
6. W wyborze zawodu uwzględniają stan swego zdrowia fizycznego oraz odporność psychiczną.
7. Umieją określić swe cele życiowe, poziom komunikacji, autoprezentacji, samokontroli.
8. Mają świadomość swego potencjału jako podstawy kształtowania swej przyszłości.
9. Umieją konfrontować wiedzę o sobie z wiedzą o zawodach i aktualnymi trendami na rynku pracy.
10. Posiadają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy.
11. Znają czynniki trafnego wyboru zawodu.
12. Otrzymują indywidualne wsparcie w sytuacjach niezdecydowania, posiadania przeciwwskazań zdrowotnych, problemach osobistych w celu podjęcia trafnej decyzji edukacyjno – zawodowej.
13. **Nauczyciele** współtworzą WSDZ w szkole, realizując treści programowe z doradztwa zawodowego na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.
14. Wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów. Są odpowiedzialni za kontakt z rodzicami w kontekście wykonywanego przez nich zawodu oraz możliwości zaproszenia klas do ich miejsca pracy.
15. Włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
16. **Rodzice** poznają strukturę szkolnictwa, czynniki trafnego wyboru szkoły, znają swoje dziecko i wspierają go w podejmowanych decyzjach i wyborach.
17. Angażują się w pracę doradczą szkoły (w tym prezentują swoje zawody, zakłady pracy, hobby i zainteresowania zawodowe).
18. **Pedagog** utrzymuje stały kontakt z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną, nawiązuje kontakt z pozostałymi realizatorami działań WSDZ, przedsiębiorcami, pracodawcami coachami, trenerami personalnymi.

### Program może zostać wzbogacony o:

- ✓ Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów – mają na celu organizację wsparcia psychicznego dla osób niezdecydowanych w dokonywaniu wyborów i podejmowaniu decyzji, udzielanie pomocy w budowaniu poczucia własnej wartości, podwyższania samooceny, pokonywania barier przeszkadzających w optymalnym rozwoju, pracę nad nieśmiałością, autoprezentacja. Program może zostać wzbogacony o organizację

dyżuru doradcy w ramach działalności Szkolnego Ośrodka Kariery dla indywidualnych potrzeb młodzieży oraz uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności.

- ✓ Wyjścia edukacyjne z młodzieżą, wycieczki zawodoznawcze (instytuty naukowe, zakłady pracy, szkoły średnie, Targi Pracy i Edukacji).
- ✓ Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi orientację edukacyjno – zawodową: Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna, Powiatowy Urząd Pracy, zakłady pracy. Indywidualne kierunkowanie uczniów (w razie potrzeby) do instytucji wspierających doradztwo zawodowe.
- ✓ Spotkania z przedstawicielami zawodów.

## **Formy i metody realizacji programu**

- zajęcia edukacyjne (warsztaty, treningi, pogadanki, dyskusje, karty pracy, testy predyspozycji, prezentacje multimedialne, mini – wykłady, seminaria, mapy myśli, burze mózgów, treningi umiejętności społecznych, inscenizacje i odgrywanie ról, filmy edukacyjne, warsztaty zawodoznawcze)
- spotkania zawodowe
- organizacja SZOK
- poradnictwo indywidualne – rozmowa doradcza, kierowanie do specjalisty
- doradztwo grupowe
- metody testowe – kwestionariusze, ankiety, testy
- metody audiowizualne
- zajęcia informacyjne – pokazy multimedialne, ulotki, broszury, filmy, wzory pism urzędowych
- tablica zawodoznawcza
- wycieczki edukacyjne
- indywidualne spotkania doradcze nauczycieli z doradcą zawodowym
- pomoc w opracowaniu scenariuszy zajęć realizowanych podczas godzin wychowawczych,
- spotkania informacyjne z rodzicami
- praca z komputerem
- zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły.

## **Efekty wdrożenia WSDZ**

- kształtowanie aktywności edukacyjno – zawodowej uczniów
- pomoc rodzicom w kształtowaniu postaw związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci
- dostęp do informacji zawodowej uczniów, nauczycieli, rodziców
- planowane, trafne, świadome decyzje edukacyjno – zawodowe
- zrozumienie mechanizmów rynku pracy
- świadome planowanie swoich działań
- zrozumienie kształcenia ustawicznego
- wspieranie motywacji wewnętrznej

## Ewaluacja

- obserwacja własna i zwrotna od zainteresowanych stron
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami
- ankiety ewaluacyjne uczniów i rodziców
- analiza realizacji programu, efektów pracy
- analiza dokumentacji
- kwestionariusz ewaluacji (zał.1)
- analiza wytworów dzieci
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów
- rozmowa doradcza z uczniem.

Efektywne doradztwo edukacyjno – zawodowe dla wspomnianych grup wiekowych obejmuje poniższe obszary tematyczne:

<b>Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	Diagnoza zapotrzebowania na oddziaływania doradcze.	Rozmowy indywidualne z uczniami i nauczycielami.	cały rok szkolny	nauczyciele doradca zawodowy
2.	Zebranie informacyjne z rodzicami uczniów.	Poinformowanie rodziców o Wewnętrzny System Doradczym.	październik/listopad 2018	wychowawcy klas
3.	Zwrócenie uwagi na uczniów szczególnie uzdolnionych i uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności.	Pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych i opracowaniu indywidualnej ścieżki edukacyjno – zawodowej.	cały rok szkolny	pedagog nauczyciele doradca zawodowy
<b>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia</b>				
1.	Organizacja Szkolnego Ośrodka Kariery.	Przygotowanie informatorów, teczek zawodów, broszur, ulotek.	cały rok szkolny	doradca zawodowy bibliotekarz
2.	Opracowanie zakładki na stronie internetowej szkoły.	Aktualne informacje z zakresu doradztwa zawodowego i realizacji WSDZ.	październik 2018	doradca zawodowy
3.	Utworzenie ściennej tablicy informacyjnej.	Gromadzenie bieżących informacji dla uczniów.	październik 2018	doradca zawodowy
4.	Wycieczki do szkół ponadpodstawowych, zakładów pracy, na Targi Pracy i Edukacji.	Wybór miejsca wycieczki zgodnie z zainteresowaniem uczniów.	cały rok szkolny	doradca zawodowy nauczyciele
5.	Spotkania z przedstawicielami zawodów, absolwentami szkół.	Zaproszenie rodziców jako przedstawicieli zawodów.	cały rok szkolny	doradca zawodowy nauczyciele
6.	Wspieranie rodziców w procesie doradczym.	Udzielanie informacji na temat wspierania własnego dziecka w procesie doradczym. Kierowanie do specjalistów. Planowanie kariery.	cały rok szkolny	doradca zawodowy nauczyciele  pedagog

## KLASY IV - VI

<b>Poznanwanie własnych zasobów</b>				
<b>Klasa</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Temat lekcji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Kl. IV	<b>1.1</b> Uczeń określa własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje.	Jestem już w klasie IV.	wrzesień 2018	Dariusz Jasicki religia
Kl. IV	<b>1.4</b> Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	Moje uzdolnienia techniczne.	październik 2018	Piotr Pedryc technika
Kl. IV	<b>1.1 – 1.4</b> Uczeń określa własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje./ Wskazuje swoje mocne strony../ Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych../ Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	Autoportret. Edytor grafiki.	październik 2018	Agnieszka Bodeńko informatyka
Kl. IV	<b>1.2</b> Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	Wszyscy artyści rysują o dziedzinach plastyki.	wrzesień 2018	Alena Maksimuk – Przewłoka plastyka
Kl. V	<b>1.4</b> Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	Wszyscy to czytali. Kornel Makuszyński „Szatan z VII klasy”.	październik 2018	Beata Burecka język polski
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>				
Kl. IV	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	Historia ... co to takiego?	wrzesień 2018	Tomasz Piotr Panek Historia
Kl. V	<b>2.1</b> Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup...	Powitanie biologii.	wrzesień 2018	Monika Cios biologia
Kl. IV	<b>2.2</b> Opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka	Wilhelm Grimm, Jacob Grimm „Królowa pszczół”	kwiecień 2019	Renata Miłosz język polski
Kl. V	<b>2.3</b> Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.	Wierzę w Boga, który działa we mnie i przeze mnie.	październik 2018	Dariusz Jasicki religia



Kl. IV	<b>2.4</b> Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Przygoda z komputerem. Tworzenie prezentacji.	październik – listopad 2018	Agnieszka Bodeńko informatyka
Kl. V	<b>2.4</b> Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Budowa mikroskopu.	wrzesień 2018	Monika Cios biologia
Kl. V	<b>2.4</b> Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Obserwacje mikroskopowe.	wrzesień 2018	Monika Cios biologia
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>				
Kl. IV	<b>3.2</b> Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.	Niezbędnik ucznia – poznajemy artykuły szkolne i wskazujemy przedmioty, których lubimy się uczyć.	wrzesień 2018	Barbara Płaczkowska
Kl. V	<b>3.2</b> Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.	Powitanie biologii.	wrzesień 2018	Monika Cios biologia
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych</b>				
Kl. IV	<b>4.3</b> Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	Poznajemy symbole olimpijskie i urządzamy klasową mini olimpiadę.	maj 2019	Ewelina Sętowska - Dryk wychowanie fizyczne

## KLASY VII – VIII

<b>Poznawanie własnych zasobów</b>				
Kl. VII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Skazani na sukces.	luty 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Skutki niewłaściwego odżywiania się.	listopad 2018	Monika Cios biologia
Kl. VII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Choroby układu pokarmowego oraz zasady ich profilaktyki.	listopad 2018	Monika Cios biologia
Kl. VII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Higiena układu krwionośnego.	grudzień 2018	Monika Cios biologia
Kl. VII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Zaburzenia funkcjonowania odporności.	grudzień 2018	Monika Cios biologia
Kl. VII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Choroby i higiena układu oddechowego.	styczeń 2019	Monika Cios biologia
Kl. VII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Choroby układu wydalniczego oraz zasady ich profilaktyki.	luty 2019	Monika Cios biologia
Kl. VII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Higiena układu nerwowego. Radzenie sobie ze stresem.	marzec 2019	Monika Cios biologia
Kl. VII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Funkcjonowanie oka. Wady wzroku.	kwiecień 2019	Monika Cios biologia
Kl. VII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Choroby nowotworowe.	czerwiec 2019	Monika Cios biologia
Kl. VII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Substancje psychoaktywne w życiu człowieka.	czerwiec 2019	Monika Cios biologia
Kl. VIII	<b>1.1</b> Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań	Wojna obronna Polski.	wrzesień 2018	Tomasz Piotr Panek

	zawodowych			historia
Kl. VII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Motywacja – co to takiego?	luty 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Temperament a wybór zawodu.	luty 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Typ osobowości a stanowisko pracy.	luty 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Rodzaje inteligencji a style i techniki uczenia się.	luty 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Praca moich marzeń – rozpoznajemy własne zasoby.	październik 2018	Barbara Płaczowska język angielski
Kl. VII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	What jobs are good for you?	kwiecień/maj 2019	Agata Kowalczyk język angielski
Kl. VIII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Identyfikujemy swoje mocne strony i planujemy sposoby dalszego rozwoju.	listopad 2018	Patrycja Król wychowanie fizyczne
Kl. VIII	<b>1.2</b> Rozpoznaje własne zasoby.	Identyfikujemy swoje mocne strony i planujemy sposoby dalszego rozwoju.	grudzień 2018	Ewelina Sętowska – Dryk wychowanie fizyczne
Kl. VII	<b>1.3</b> Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.	Zdolności i umiejętności. W czym jestem mistrzem?	marzec 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII	<b>1.3</b> Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.	Kim jestem i po co żyję?	wrzesień 2018	Dariusz Jasicki religia
Kl. VII	<b>1.5</b> Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki	Moje mocne strony. Samoocena. Poczucie własnej wartości.	marzec 2019	Monika Misztal doradca zawodowy

	edukacyjno – zawodowej.			
Kl. VII	<b>1.5</b> Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.	Higiena układu nerwowego. Radzenie sobie ze stresem.	marzec 2019	Monika Cios biologia
Kl. VII	<b>1.5</b> Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.	Funkcjonowanie oka. Wady wzroku.	kwiecień 2019	Monika Cios biologia
Kl. VII	<b>1.5</b> Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.	Choroby nowotworowe.	czerwiec 2019	Monika Cios biologia
Kl. VIII	<b>1.5</b> Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.	Perspektywy ucznia po studiach chemicznych.	październik 2018	Iwona Krawczyk chemia
Kl. VIII	<b>1.6</b> Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.	Współorganizujemy różne formy aktywności fizycznej spoza Europy.	październik 2018	Jerzy Pecio wychowanie fizyczne
Kl. VIII	<b>1.6 /1.7</b> Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji. / Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	Człowiek jako istota społeczna.	wrzesień 2018	Piotr Pedryc WOS
Kl. VII	<b>1.7</b> Określa własną hierarchię wartości i potrzeb	Co to znaczy być człowiekiem?	listopad 2018	Renata Miłosz język polski
Kl. VII	<b>1.7 /2.6</b> Określa własną hierarchię wartości i potrzeb/Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.	Wartości moimi drogowskazami.	marzec 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>1.7</b> Określa własną			

	hierarchię wartości i potrzeb	Moje zadania w Kościele.	kwiecień 2019	Dariusz Jasicki religia
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>				
Kl. VII	<b>2.1</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody.	Barwny świat zawodów. Zawody przyszłości.	marzec 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>2.1/2.4</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody./ Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.	Klasyfikacja zawodów. Charakterystyka wybranej profesji.	marzec 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>2.1/2.2/2.3</b> Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów/ Porównuje własne zasoby i preferencje/ Wyjaśnia zjawiska i trendy..	Poznajemy zawdy.	listopad 2018	Piotr Pedryc lekcja wychowawcza
Kl. VIII	<b>2.2</b> Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.	Kim chcę być? Moje zainteresowania zawodowe.	marzec 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
	<b>2.2/2.3/3.1</b> Porównuje własne zasoby i preferencje/ Wyjaśnia zjawiska i trendy../analizuje oferty szkół	Moja przyszłość zależy ode mnie.	maj 2019	Piotr Pedryc lekcja wychowawcza
Kl. VII	<b>2.3</b> Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.	Czym jest rynek pracy?	kwiecień 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VII/ VIII	<b>2.3</b> Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.	Zakłady chemiczne i instytuty naukowe w Puławach.	listopad 2018	Iwona Krawczyk, Agnieszka Sylwestrowicz chemia
Kl. VII	<b>2.4</b> Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.	Praca – zawód – specjalność zawodowa.	kwiecień 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>2.4</b> Uzasadnia znaczenie	W poszukiwaniu	październik	Beata Burecka

	pracy w życiu człowieka.	własnej drogi życia.	2018	język polski
Kl. VIII	<b>2.4</b> Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.	Chiny.	październik 2018	Piotr Pedryc geografia
Kl. VIII	<b>2.4 / 2.6/3.4</b> Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka./ Wskazuje wartości związane z pracą./ Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Japonia.	październik 2018	Piotr Pedryc geografia
Kl. VIII	<b>2.7</b> Dokonuje autoprezentacji.	Człowiekiem jestem.	wrzesień 2018	Piotr Pedryc WOS
Kl. VIII	<b>2.7</b> Dokonuje autoprezentacji.	O sobie samym – autoprezentacja.	grudzień 2018	Renata Miłośz język polski
Kl. VIII	<b>2.7</b> Dokonuje autoprezentacji.	Dokumenty aplikacyjne.	kwiecień 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>				
KL. VIII	<b>3.1/3.2</b> Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych../ Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół..	Co po szkole? System edukacji w Polsce. Czynniki wyboru szkoły.	maj 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>3.3</b> Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	Planujemy dalszą edukację szkolną i karierę zawodową.	październik 2018	Piotr Pedryc WOS
Kl. VIII	<b>3.3/4.3</b> Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej./ Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki ..	Informacja zawodowa, co warto wiedzieć o zawodach.	maj 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>3.4</b> Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Dlaczego warto inwestować w siebie – o znaczeniu uczenia się przez całe życie.	październik 2018	Barbara Płaczowska język angielski
Kl. VIII	<b>3.4</b> Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Życie to ciągły rozwój. Kolonizowanie przyszłości.	czerwiec 2019	Monika Misztal doradca zawodowy

<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</b>				
Kl. VIII	<b>4.1/4.2/4.4</b> Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej/ Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby./ Planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową.	Planowanie kariery i wyznaczanie celów.	maj 2019	Monika Misztal doradca zawodowy
Kl. VIII	<b>4.2</b> Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby.	Mój wymarzony zawód. – Opis planów na przyszłość.	kwiecień/maj 2019	Agata Kowalczyk język angielski
Kl. VIII	<b>4.2</b> Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby.	Planuję swoją przyszłość – skłonności zawodowe i ocena potencjału zawodowego.	czerwiec 2019	Monika Misztal doradca zawodowy

